

**Pack 1 :**

Une journée en présentiel de 7h.

Thème :

Panorama complet des avancées en
Neurosciences Cognitives.

(Public : formateurs, enseignants. Sans pré-
requis).



Pour télécharger les
critères ci-dessous :

OBJECTIFS QUALIOPHI DE CETTE OFFRE :

- "Tour d'horizon" des explications neuroscientifiques à ce que chaque formateur/professeur connaît de manière empirique dans son quotidien professionnel + des astuces aussi utiles pour lui/elle que pour les stagiaires/élèves.
- Conforter les formateurs/enseignants dans les choix issus de leur expérience en leur fournissant de surcroît un argumentaire".
- Pointer les découvertes souvent contre-intuitives de ces dernières années.

- Pouvoir prendre appui en étape 1, sur ce que le cerveau fait déjà très bien en dehors du milieu professionnel, pour engager l'étape 2 de l'accès à la nouveauté, aux connaissances.
 - Pouvoir prendre conscience de ce qui facilite ou complique la tâche du cerveau en situation d'apprentissage.
 - Tout cela, sans "déconstruire" les habitudes et préférences de chaque formateur/enseignant mais en les enrichissant !
 - Pour les stagiaires/étudiants/élèves : éviter le décrochage de possesseurs de palettes méthodologiques trop modestes + acquérir un langage commun avec leurs formateurs-profs sur le cerveau (si les premiers en parlent aux seconds bien entendu !) + "autorisation" explicite donnée aux stagiaires-élèves d'utiliser des astuces-stratégies qu'ils croient (à tort) "interdites" car sans en avoir eu l'explication.
-

PROGRAMME - CONTENU :

Thème 1 : la plasticité cérébrale

1. la découverte de la plasticité cérébrale met fin au mythe du déterminisme et au fatalisme
2. conséquences sur les stagiaires/élèves et sur les formateurs/enseignants

Thème 2 : l'attention

1. il y a plusieurs types d'attention
2. l'attention est une donnée limitée
3. le cerveau doit savoir où cibler son attention
4. le vrai "multi-tâches" (celui au sens neuroscientifique du terme) ne concerne que 2,5% de la population.

Thème 3 : comment le cerveau enregistre-t-il les données ?

1. il n'y a pas une mais plusieurs mémoires
2. comment tout tourne autour de la mémoire de travail
3. comment consolider l'enregistrement des informations ?
4. il existe toujours une part de faux dans les souvenirs issus de la "mémoire épisodique"

Thème 4 : à quels moments et pourquoi le cerveau efface-t-il des données ?

1. "comprendre" n'est pas "mémoriser"
2. à quels moments le cerveau efface-t-il des données ?
3. comment éviter au maximum ces effacements ?

Thème 5 : comment restituer les informations stockées ?

1. chaque information enregistrée est décomposée en plusieurs parties dans le cerveau
2. le rôle des indices récupérateurs dans la restitution des données
3. la plus grande efficacité des fiches de révision élaborées avec des indices récupérateurs personnels

Thème 6 : les erreurs récurrentes

1. chaque erreur récurrente est la généralisation (fausse) de ce qui s'avérait juste dans la plupart des cas rencontrés jusqu'alors ...
2. toute donnée qui ne va pas dans le sens de ce que le cerveau souhaite (par confort, préférence, habitude) est carrément "ignorée" par une partie du cerveau.

Thème 7 : la théorie, simplificatrice mais parlante, des 3 cerveaux de Mac Lean

1. cerveau reptilien, cerveau limbique, cortex.
 2. l'excès de stress entraîne la libération excessive de cortisol et noradrénaline, qui ont pour effet (notamment) de bloquer l'accès aux données (scolaires par exemple) stockées dans le cortex (cas classique des "trous noirs" lors des DS).
 3. le sommeil, allié de l'apprentissage.
-

MODALITES TECHNIQUES, PEDAGOGIQUES ET D'ENCADREMENT :

- Mises en situation des formateurs à la place des stagiaires pour constater que leur cerveau également possède cette tendance inconsciente à effacer les données, comme pour les stagiaires. Petits tests ludiques pour s'en apercevoir mais ô combien parlants.
 - Puis vérification qu'avec les parades données, cela va beaucoup mieux ! Formateurs très sollicités par brefs défis. Liens avec la vraie vie, les publicités connues, etc. Activité par binômes. Variété des sens sollicités. Moments dédiés à la mémorisation. Examen d'une notion sous plusieurs angles. Proposer des parades à tester en direct ou sur son lieu de travail.
 - Vidéoprojecteur interactif pour les supports vidéos ; tableau papier, jeux de construction, cahier de réactivation, capture d'écran, cartons vrai/faux, caisson de basse pour sons. Legos. Plickers si besoin. Documents visuels avec détails.
-

MESURES DE L'IMPACT DE L'OFFRE / D'EVALUATION :

1. invention par chaque participant d'une affirmation fausse (grossière ou fine) sur les connaissances vues pendant la journée.
 2. ajouts de mots-clés de la journée, sur des dessins ou photos fournis par le Consultant Formateur NEUROSUP, et illustrant des situations déjà vues dans la journée.
 3. QCM avec feedback rapide.
 4. mots croisés à remplir avec les mots désignant les notions phares de la journée.
-

TEMPS FORTS DE LA FORMATION :

1. la découverte chez les enseignants que leur cerveau leur joue les mêmes tours que leurs élèves
 2. l'activité où les professeurs seront par deux pour chercher des indices récupérateurs de mots imposés grâce à des souvenirs personnels.
-