

PROGRAMME DE NEUROSUP EDUCATION

Thème 1 : la plasticité cérébrale

- A. la découverte de la plasticité cérébrale met fin au mythe du déterminisme et au fatalisme**
- B. conséquences sur les élèves et sur les enseignants**

Thème 2 : l'attention

- A. il y a plusieurs types d'attention**
- B. l'attention est une donnée limitée**
- C. le cerveau doit savoir où cibler son attention**
- D. le vrai "multi-tâches" (celui au sens neuroscientifique du terme) ne concerne que 2,5% de la population**

Thème 3 : comment le cerveau enregistre-t-il les données ?

- A. il n'y a pas une mais plusieurs mémoires**
- B. comment tout tourne autour de la mémoire de travail**
- C. comment consolider l'enregistrement des informations ?**
- D. il existe toujours une part de faux dans les souvenirs issus de la " mémoire épisodique"**

Thème 4 : à quels moments et pourquoi le cerveau efface-t-il des données ?

- A. "comprendre" n'est pas "mémoriser"**
- B. à quels moments le cerveau efface-t-il des données ?**
- C. comment éviter au maximum ces effacements ?**

Thème 5 : comment restituer les informations stockées ?

- A. chaque information enregistrée est décomposée en plusieurs parties dans le cerveau**
- B. le rôle des indices récupérateurs dans la restitution des données**
- C. la plus grande efficacité des fiches de révision élaborées avec des indices récupérateurs personnels**

Thème 6 : les erreurs récurrentes

- A. chaque erreur récurrente est la généralisation (fausse) de ce qui s'avérait juste dans la plupart des cas rencontrés jusqu'alors**
- B. toute donnée qui ne va pas dans le sens de ce que le cerveau souhaite (par confort, préférence, habitude) est carrément "ignorée" par une partie du cerveau**
- C. les deux systèmes de pensée S1 et S2, allégories choisies par Daniel Kahneman (prix Nobel) pour illustrer "choix d'une décision rapide avec risques d'erreurs mais "calculés" " VS "choix d'une décision plus lente avec moins de risques d'erreurs".**
- D. la vérité n'efface pas l'erreur récurrente du cerveau. Les deux cohabitent. Chez les "experts" également. On peut cependant "inhiber" la première pensée (fausse) qui nous vient à l'esprit (système S3, explicité par Olivier Houdé) pour finalement opter pour la bonne réponse (contre-intuitive pour le cerveau)**

Thème 7 : la théorie, simplificatrice mais parlante, des 3 cerveaux de Mac Lean

- A. cerveau reptilien, cerveau limbique, cortex**
- B. l'excès de stress entraîne la libération excessive de cortisol et noradrénaline, qui ont pour effet (notamment) de bloquer l'accès aux données (scolaires par exemple) stockées dans le cortex (cas classique des "trous noirs" lors des DS)**
- C. le sommeil, allié de l'apprentissage**